

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая

компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

□ №	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
-----	--------------	--------------	------------	---

1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p> <p>Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор –</p> <p>1)диалограсспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера,</p> <p>4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать:</p>
----	---------------------------------	----	---	--

			<p>расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
--	--	--	--	---

2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	13	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных.</p> <p>Фразовый глагол "make". Предлоги.</p> <p>Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной</p>
----	---	----	--	---

			<p>и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.</p> <p>Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”.</p> <p>Инфинитив/-ing формы. Too, enough.</p> <p>Прямые и косвенные вопросы.</p>
--	--	--	--	--

3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	13	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола.</p> <p>Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные</p>
----	---	----	--	--

			происшествии. Проект «Известное здание в России».	прилагательные). Фразовый глагол make.
--	--	--	---	--

4.	Technology- Современные технологии	11	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Знать:</p> <p>Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов.</p>
----	--	----	--	--

			<p>junk?”. Выражения решения проблемы, ответа.</p> <p>Письмо “Opinion essay”.</p>	<p>Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями.</p> <p>Употребление предлогов.</p>
--	--	--	---	--

5.	Art& Literature – Литература и искусство	11	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).</p> <p>Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание.</p> <p>Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>
----	---	----	---	---

			<p>Выражение мнения, рекомендаций.</p> <p>Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner.</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".</p> <p>Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные антонимы глаголов.</p>
--	--	--	---	---

6.	Town& Community – Город и горожане	13	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions),	Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять
----	---------------------------------------	----	--	---

			<p>возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с – self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
--	--	--	---	--

7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.</p> <p>Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p> <p>Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.</p> <p>Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Знать:</p>
----	---	----	---	--

				Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов,
--	--	--	--	---

				<p>идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
--	--	--	--	---

8.	Challenges - Трудности	14	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</p> <p>Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.</p> <p>Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты</p>
----	---------------------------	----	---	--

			<p>“Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</p> <p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое.</p> <p>Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение.</p> <p>Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент программы	примечание
----------------------	------------------	-------------	--------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------

1. Celebrations Праздники	13	Организация праздника	1	1	<ul style="list-style-type: none"> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 	
		Любимый праздник.	1			
		Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	1			
		Времена группы «Настоящее»	1			
		Применение видовременных форм глагола	1			
		Особенные случаи (торжества).	1			
		Шестнадцатилетие.	1			
		Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	1			
		Образование действительных и страдательных причастий	1			
		Индейский национальный праздник	1			

		День Памяти.	1			
		Самоконтроль по теме "Праздники". Работа с вводной страницей модуля 2	1			
		Тест №1 по теме "Праздники"	1			
	13	Жизнь в космосе.	1	1		

2. «Жизнь / Образ жизни и среда обитания»		А ты хотел бы полететь в космос?	1		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и 	
		Выражение критики и извинения.	1			
		Домашние обязанности.	1			
		Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	1			
		Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1			
		В городах и деревнях. Хорошие соседи.	1			
		Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.	1			

		Словообразование. Помощники по дому.	1		<p>младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; •</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и 	
		Даунинг стрит, 10.	1			
		Сохранение среды обитания.	1			
		Самоконтроль по теме "Образ жизни". Работа с вводной страницей модуля 3	1			
		Тест №2 по теме "Образ жизни"	1			

					заботливое отношение к членам своей семьи;	
3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)	13	В поисках Несси	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	
		Запись в дневник	1			
		Толкование снов	1			
		Ночной кошмар	1			
		Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённопродолжённое время	1			

	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённопродолженное время	1	<ul style="list-style-type: none"> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного 	
	Иллюзия	1		
	Гостиница с привидениями Страшная история	1		
	Практический английский. Словообразование	1		
	«Самый таинственный замок в Британии»	1		
	Искусство и дизайн	1		
	Самоконтроль по теме "Очевидное - невероятное"	1		
	Тест №3 по теме "Очевидное - невероятное"	1		

					поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
--	--	--	--	--	--	--

4. Technology- Современные технологии	12	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника Технологии	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 	
		Компьютерные проблемы Решение проблемы	1			
		Способы выражения будущего времени в англ языке	1			
		Способы выражения будущего времени в англ языке	1			
		Жизнь в Интернете	1			
		Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	1			
		Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	1			
Словообразование	1					

		Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу	1			
		Going Green (Reading & Listening) “E-waste... Why is so much junk?” Отходы электроники	1			
		Самоконтроль по теме "Технологии"	1			
		Тест №4 по теме "Технологии"	1			
5. Art& Literature – Литература и искусство	11	This can't be art...or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это? Необычное искусство	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование 	
		This can't be art...or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это? Необычное искусство	1			
		Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	1			

	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.</p>	1	<p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего 	
	Films (Vocabulary & Speaking)	1		

	<p>Фильмы Кинообозрение</p>		<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	
	<p>Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге</p>	1		
	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1		
	<p>Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир</p>	1		
	<p>Across the Curriculum. Literature «Венецианский купец»</p>	1		
	Самоконтроль по теме "Литература"	1		
	Тест №5 по теме "Литература"	1		

6. Town& Community – Город и горожане	13	Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	1	1	<ul style="list-style-type: none"> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на
		Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	1		

		Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели	1		<p>основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
		The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма	1		
		The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма	1		
		Public services (Vocabulary & Speaking) Службы сервиса. Возвратные местоимения	1		

		Public services (Vocabulary & Speaking) Службы сервиса. Возвратные местоимения	1			
		An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки. Экскурсия	1			
		English in Use Словообразование	1			
		Welcome to Sydney, Australia...(Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	1			
		Going Green 6 "Green Transport" Общественный	1			

		транспорт нового тысячелетия				
		Самоконтроль по теме "Город"	1			
		Тест №7 по теме "Город"	1			
7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	1	1	<ul style="list-style-type: none"> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и 	

		<p>“In an emergency, call 999” (Listening & Speaking) Служба спасения Звонок в службу спасения</p>	1					
		<p>Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия Выражение желания, сожаления</p>	1					
		<p>Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия Выражение желания, сожаления</p>	1					
		<p>Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ жизни Модальные глаголы</p>	1					
		<p>For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры. Сочинение «за и против»</p>	1					

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

		<p>For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры.</p>	1					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		Сочинение «за и против»				
		English in Use Словообразование	1			
		Culture Corner “Beware! The USA’s dangerous wild animals” Дикие животные США	1			рк
		Personal safety & risk. “Protect yourself” (Across the Curriculum) Риск и личная безопасность	1			
		Самоконтроль по теме "Безопасность"	1			
		Тест №7 по теме "Безопасность"	1			
8. Challenges - Трудности	15	“Never Give Up!” (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности	1	2	<ul style="list-style-type: none"> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской 	

	<p>“Never Give Up!” (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности</p>	1		<p>позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт. Незабываемое событие</p>	1		<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к 	
	<p>Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт. Незабываемое событие</p>	1			
	<p>Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь Вопросы в косвенной форме</p>	1			
	<p>Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь Вопросы в косвенной форме</p>	1			

	Survival. "Are you lost in the jungle?" (Vocabulary & Speaking) Выживание в джунглях	1	собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил		
	Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию	1			
	Letters of application (Writing Skills) Заявление в	1			
	волонтерскую организацию		индивидуального и коллективного безопасного поведения		
	English in Use Словообразование	1			
	Helen Keller (1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	1			рк
	"The challenge of Antarctica" Going Green Антарктида сегодня и завтра	1			
	Самоконтроль по теме "Трудности"	1			
	Тест №8 по теме "Трудности"	1			

Итоговая контрольная работа	1
--------------------------------	---

--